

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК общеобразовательных
дисциплин
протокол № 9 от «04» мая 2024 г.

Миллер /Ю.С.Миллер/

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

Шевелева /Р.Н.Шевелева/

«04» 05 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету Родная литература
для профессии 11.01.08 Оператор связи
уровень изучения предмета базовый
РП.00479926.11.01.08.24**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика рабочей программы учебного предмета	4
2	Структура и содержание учебного предмета	10
3	Условия реализации программы учебного предмета	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета	16

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебный предмет Родная литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 11.01.08 Оператор связи

1.2 Цели освоения учебного предмета

Содержание программы учебного предмета Родная литература направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

1.3 Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК (общие компетенции) и ПК (профессиональные компетенции) (таблица 1).

Таблица 1

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Предметные ²
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры - владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы - выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности - интерпретация изученных и самостоятельно прочитанных произведений родной литературы на историко-культурной основе, сопоставление их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использование словарей и справочной литературы, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных

¹ Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

² Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; 	<p>библиотечных систем</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	<ul style="list-style-type: none"> - представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа - осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей - сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры

Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Планируемые результаты освоения предмета	Предметные ²
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>- выявление идейно-тематического содержания произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности</p>	

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p>	<p>- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные ²
	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	в т.ч. по семестрам	
		3 сем.	4 сем.
Объем образовательной программы учебного предмета	50	50	-
в т.ч.			
Основное содержание	36	36	-
в т. ч.:			
теоретическое обучение	32	32	-
практические занятия	4	4	-
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	-	4	-
в т. ч.:			
теоретическое обучение	-	-	-
практические занятия		4	-
Самостоятельная работа	14	14	-
Консультации	-	-	-
Индивидуальный проект (при наличии)	-	-	-
Промежуточная аттестация по семестрам (3 семестр -3)	-	3	-

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета Родная литература

наименование учебного предмета

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
Основное содержание учебного материала				
Раздел 1. Традиционная культура в литературе народов Севера				
Содержание раздела:				
Мифологические представления коренных народов Сибири о мироздании. Мифы и фольклор как основа традиционной культуры коренных народов Красноярского края. Гармония человек и природа в поэзии А. Немтушкина. Стихотворения: «Мой аркан забыл оленье рога», «Мой край родной! Мне не забыть о том.», «Удаляется детство куда-то.», «Догнала старость деда.». Повесть «Мне снятся небесные олени». Проблема изучения и сохранения культуры малых народов Красноярского края. Тема малой родины, отчего дома в повести. Бытовая культура эвенков, их традиции и уклад жизни. Мифы, предания, сказки, легенды эвенкийского эпоса. Природа как живая стихия.				
1	Введение. Фольклор Красноярского края Сказки народов Севера.	2	Сочинить сказку (индивидуально). 2ч	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
2	З. Яхнин. Стихи. Поэма «Легенда о Ховэко»	2		
3	А. Н. Немтушкин – поэт северного народа.	2	кроссворд, 1ч	

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2 Раздел 2 «Малая проза» Красноярья Содержание раздела: Н.С. Устинович - тонкий знаток жизни тайги и сибирского леса. Тема красоты земли, изображение «удивительного мира зверей и птиц» в его многообразии и многозвучии. Человек и природа, их неразрывная связь. Драматизм во взаимоотношениях человека и природы. Гуманизм рассказов, нравственные ценности и утверждение мудрого, доброго отношения к природе. Рассказы «Ради жизни», «Вороны», «Лебединая дружба», «Друзья», «Утки», «Бескрылый», «Волк», «Цена жизни». И.И. Пантелеев «Чужой». Судьба Леньки. Одиночество среди людей. Сила и слабость детской души. Финал рассказа.	4	5	6
4	Э. И. Русаков «Часики и эскимо». Сложность и противоречивость человеческих чувств. Облагораживающая сила любви. Любовь - чувство, проверяющее человека, обнаруживающее в нем качества, о которых он сам не подозревал.	2		
5	Человек и природа в «деревенской прозе». Эстетизация деревенской культуры в «малой прозе» сибирских писателей Профессионально-ориентированное содержание: Профессии вышеуказанных авторов, которыми они овладели; факты, послужившие источниками их творчества; раскрытие своеобразия воплощения писателями реальных фактов своей жизни, своего житейского опыта в художественных произведениях.	2		
6	Н.С.Устинович. Рассказы Н.И.Волокитин. Повесть «На реке да на Кети», «Светка-синия беретка» Б.М.Петров. Рассказы	2	Человек и природа в «деревенской прозе», 2ч	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
7	Нравственная проблематика в прозе И.Пантелеева	2		
8	Э.И.Русаков «Часики и эскимо» и др.рассказы.	2		
9	В.П.Астафьев Вечные образы	2		
10	П/з 1 «Каждый должен быть величествен в своем деле»	2	Эссе «Почему я хочу стать...» (свой выбор профессии), 3ч	
	Раздел 3 Исторические события в повествованиях авторов Красноярского края Содержание раздела Об этих далеких событиях рассказывают в своих произведениях писатели А. Черкасов, А. Чмыхало, М. Ошаров, Ж. Трошев, К. Шней- Красиков, М. Перевозчиков и другие. Рассмотрение идейно-художественного содержания романов необходимо предварить характеристикой самой исторической ситуации, сложившейся в России и, в частности, в Сибири после революции, что облегчит восприятие дискурсного анализа. Этический идеал сибирских писателей в прозе о Великой Отечественной войне. В литературе Красноярского края военная тема представлена в творчестве В.П. Астафьева и Н.С. Крыштопы			ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
11	События гражданской войны в Сибири.	2		
12	Писатели Сибири о Великой Отечественной войне.			

№ урока	Наименование разделов и тем урока / Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Внеаудиторная самостоятельная работа / объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5	6
13	<p>Раздел 4 Поэзия Красноярья Содержание раздела: И.Д.Рожественский. К.Л. Лисовский. Родная природа в стихотворениях сибирских поэтов. Своеобразия поэзии. И. Д. Рождественский «Мой край», «Саяны», «Сибиряки», «Снежница», «Север», «С лугов приносишь Енисей...», «Полярный мак», «Цветы тундры». К.Л. Лисовский «Березка», «Река Енисей», «Приезжайте... увидите сами», «Как только начну о Сибири».</p> <p>В.Н. Шелегов. Глубина жизни в стихах. «Пока горит костёр звезды небесной», «Зелёный иней», «На Индигирке», «Оймяконский меридиан», «Прощание с Арктикой», «Яблоки для матери» и др. Л.Н. Шляпцева. Исповедь собственной жизни, доверительный разговор с читателем в стихах. Сборники стихов - это «Сторонка Канская моя» - (1992г.), «В конце века» - (1997г.) и «Полосатое счастье» - (2007г.).</p>	2		ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06
14	В.Н.Белкин. Стихи о природе. Н.В.Гайдук. Поэзия	2	Проиллюстрировать произведения (по выбору). 2ч	
15	К.Л.Лисовский. «Приезжайте....Увидите сами!» (могучие силы прекрасной и богатой Сибири)	2		
16	И.Д.Рождественский Поэзия	2		
17	Р.Х.Солнцев. Н.И.Еремин Стихи Писатели и поэты Канска	2	Виртуальная экскурсия: По литературным местам Канска. 4ч	
18	П/з 2 «Сколько есть профессий разных» (п/о-с) Зачетное занятие	2		
		36	14	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Литературы,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально-ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

техническими средствами обучения:

- персональный компьютер с лицензионным ПО;
- мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1. Основные печатные издания

1 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 1 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099624-2. — URL: <https://book.ru/book/948965>. — Текст: электронный.

2 Коровин В.И. Литература. 11 класс. Углублённый уровень. ЭФУ. В 2 частях. Часть 2 / В.И. Коровин, Н.Л. Вершинина, Е.Д. Гальцова; под. ред. В.И. Коровин — Москва : Просвещение, 2022 — ISBN 978-5-09-099625-9. — URL: <https://book.ru/book/948966>. — Текст : электронный.

3.2.2. Электронные издания

1 Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2 Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3 Писатели Енисейской губернии и Красноярского края: справочник/ Гос.универс.науч.б-ка Краснояр.края; автор-сост.: Ксения Похабова, Екатерина Сироткина. Красноярск:РАСТР.-2015 (Режим доступа: <https://gnkk.ru/>)

4 МБУК «ЦБС им. Горького» г.Красноярска (Режим доступа: URL: <http://www.perensona23.ru/>)

5 Краевая детская библиотека (Режим доступа:<http://kkdb.ru/pisатели-krasnoyarya>)

6 Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);

7 Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

8 КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

3.2.3. Дополнительные источники

1 Литература: учебник для сред. проф. образования /Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.- 17-е изд., стер.- М.: ИЦ «Академия», 2018.-656с.

2 Литература: учебник для учреждений нач. и сред.проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / Г.А.Обернихина, А.Г.Антонова, И.Л.Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной.- 5-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2013.- 384с.

3 Литература Сибири/ Литературно-художественный журнал. – Красноярск: издательство «Буква Статейнова»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Р1, темы 1-3 Р2, темы 4-10 Р3, тема 11,12 Р4, темы 13-18 П-о/с Р1, тема 10, Р4, тема 18.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Р1, темы 1-3 Р2, темы 4-10 Р3, тема 11,12 Р4, темы 13-18 П-о/с Р1, тема 10, Р4, тема 18.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Р1, темы 1-3 Р2, темы 4-10 Р3, тема 11,12 Р4, темы 13-18 П-о/с Р1, тема 10, Р4, тема 18.	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с	Р1, темы 1-3 Р2, темы 4-10 Р3, тема 11,12	Педагогические технологии: лично-ориентированные, информационно-коммуникативные	Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос

Общие / профессиональные компетенции	Раздел / № урока	Педагогические технологии / активные формы и методы обучения	Тип оценочных мероприятий
<p>коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Р4, темы 13-18 П-о/с Р1, тема 10, Р4, тема 18.</p>	<p>технологии, здоровьесберегающие технологии. Активные методы обучения: беседа, презентация, работа с текстом, проблемная лекция.</p>	<p>Конспекты Рефераты/Сообщения Тестирование Выполнение заданий на зачете</p>